

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Зимняяцкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ТГ
учителей начальных
классов

Фирсова И.К.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Агапцова Е.Н.

Приказ №130 «о»
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие эмоционального интеллекта у детей с УО»

для обучающихся 5-9 классов

Зимняцкий 2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.

Настоящая рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью» соответствует основным требованиям ФГОС ООО. Данная образовательная программа является частью коррекционно-развивающей области учебного плана АОП ООО и направлена на сопровождение обучающихся 5-9 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с УО.

Рабочая программа разработана на основе результатов обследования обучающихся и основании рекомендаций заключения ПМПК.

Программа адаптирована для обучения лиц с УО с учетом особенностей подросткового возраста. Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. На протяжении подросткового возраста происходят динамические изменения практически всех структурных компонентов личностной саморегуляции подростков с УО: показатели внутренней активности, базовые ценностные ориентации, рефлексия, нравственные представления и нравственное самосознание – имеют более низкий уровень сформированности на каждом этапе подросткового онтогенеза, что позволяет судить о более низком по сравнению с нормой уровне развития саморегуляции в целом., которая задержана в развитии на несколько лет.

Цель коррекционного курса – повышение уровня эмоционального интеллекта для развития личностного потенциала обучающихся, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи коррекционного курса:

- ✓ Создать атмосферу доверия и принятия в коллективе. Стимулировать участников на самопознание и саморазвитие;
- ✓ Способствовать развитию внутренней мотивации деятельности учащихся через осознание своих ценностей и потребностей. Создать условия для принятия подростками ответственности за свои достижения и неудачи. Познакомить и способствовать освоению инструментов планирования своей деятельности с целью достижения желаемого результата и развития навыка учитывать опыт для коррекции своих планов и дальнейшего планирования;
- ✓ Создать условия для освоения подростками базовых навыков регуляции своего физического и психологического состояния. Способствовать формированию мотивации для дальнейшего развития навыков управления собой;

- ✓ Создавать условия для формирования автономии через поддержку открытых высказываний подростков. Создавать развивающую среду с использованием конструктивной обратной связи группе и отдельным участникам. Организовывать различные виды групповой активности, способствующие более близкому знакомству участников. Способствовать соблюдению личных границ всех участников в процессе коммуникации. Предоставлять возможности для рефлексии. Познакомить подростков с инструментами самопознания. Познакомить родителей с основным содержанием модуля и вовлечь их во взаимодействие по развитию личностного потенциала детей.
- ✓ Способствовать развитию жизнестойкости учащихся в учебной ситуации.
- ✓ Способствовать развитию у подростков навыков и способностей к постановке и достижению цели.
- ✓ Способствовать развитию внутренней мотивации деятельности подростков через осознание своих ценностей и понимание их связи с желаемым результатом посредством конкретных действий.
- ✓ Способствовать развитию и совершенствованию самоконтроля учащихся, позволяющего эффективно реагировать на обратную связь и корректировать собственную деятельность.
- ✓ Познакомить подростков и способствовать освоению ими инструментов планирования деятельности с целью достижения желаемого результата.
- ✓ Создать условия для принятия подростками ответственности за свои достижения и неудачи и развития навыка учитывать опыт для дальнейшего планирования.
- ✓ Способствовать развитию у подростков способности к осознанному выбору.
- ✓ **Организационные условия проведения занятий:** настоящая программа предназначена для групповой работы с подростками с УО. Коррекционная программа рассчитана на 7-9 классы МКОУ Зимняцкая СОШ, включает 1 занятие в неделю, продолжительностью 40 минут. Курс включает 34 занятия, в том числе и психодиагностику. Основной формой осуществления программы является групповая работа. К проведению занятий предъявляются следующие требования: учебный кабинет со стульями, тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши или фломастеры, листы формата А4, листы формата А5, ватман, цветная бумага, цветной картон, журналы, ножницы, клей, видеозаписи с элементами фильмов и мультфильмов, аудиозаписи спокойной музыки, компьютер, проектор или экран, колонки.

Длительность занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

При проведении коррекционно-развивающих занятий (психокоррекционных занятий) были использованы следующие методы и методики:

- ✓ Методика изучения учебной мотивации при переходе в основную школу М.И. Лусканова, Н.В. Калинина (5 класс), методика изучения учебной мотивации подростков М.Р. Гинзбург (6-9 класс), тест на определение «Силы воли» И.В. Дубровина, карта наблюдения за адаптацией и аддиктивностью учебной деятельности учащихся Е.С. Еськиной (5 класс), шкала враждебности Кука- Медлей, шкала фрустрации Г.С. Айзек, изучение общей самооценки Г.Н. Казанцевой, определение школьной тревожности шкала Филлипса, социометрический статус учащегося Джи. Морено, выявление уровня конфликтности О.Л. Гончарова, изучение установок, поведения и методов воспитания родителей глазами детей в подростковом возрасте З. Матейчиком и П. Ржичаном, определение стрессоустойчивости личности Л.П. Пономаренко (9 класс), тест «Готовность к ГВЭ» М.Ю. Чибисова;
- ✓ Групповое обсуждение и дискуссия;
- ✓ Игры и упражнения;
- ✓ Сюжетно-ролевые игры;
- ✓ Рисуночные методы;
- ✓ Психогимнастика;
- ✓ Мультимедиа.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши или фломастеры, листы формата А4, листы формата А5, ватман, цветная бумага, цветной картон, журналы, ножницы, клей, видеозаписи с элементами фильмов и мультфильмов, аудиозаписи спокойной музыки, компьютер, проектор или экран, колонки.

Режим реализации программы: 1 занятие в неделю (40 минут).

Структура проведения занятия:

1. Водная часть включает в себя: ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия);
2. Основная часть занятия предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз;
3. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
4. Знать и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

Содержание курса

Программа строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся с УО в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Модуль «Я и Ты» (5-7 классы)	
1	Входной мониторинг
2	Входной мониторинг
3	Соглашение о взаимоотношениях
4	Мы разные, мы вместе
5	Чего я о тебе не знаю
6	Образ Я
7	Что я думаю о себе
8	Что я думаю о других
9	Я и мы
10	Диалог
11	Давай с тобой поговорим
12	Сотрудничество
13	Шаг в будущее
Модуль «Управление собой» (5-7 классы)	
14	Зачем человеку нужно уметь собой управлять ?
15	Управление своим вниманием
16	Освоение способов управления вниманием
17	Мои телесные и эмоциональные состояния
18	Зачем человеку стресс?
19	Как справиться со стрессом?
20	Что делать, если я попал в стрессовую ситуацию?
21	Что влияет на способность нашего организма сопротивляться стрессу
22	Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?
23	Чему я научился
Модуль «Иду к мечте» (5-7 классы)	
24	От желания к мечте
25	От ценностей к поступкам
26	Карта поставки цели
27	К цели шаг за шагом
28	Хочу или надо?
29	От ценностей к поступкам
30	Неудача не помеха
31	Планирование и реальность
32	С чего начать, что отложить
33	Срочное и важное
34	Я иду к мечте!

Модуль «Я и Ты» (8-11 классы)

1-2	Кто я такой?
3-4	Соглашение нашего класса
5-6	Я, Мы, Они
7-8	Я и Другие
9-10	Я о себе
11-12	Камешек в ботинке
13-14	Чего я о себе не знаю
15-16	Диалог
17-18	Образ Я
19-20	Свет мой, зеркальце, скажи!
21-22	Мечтать или не мечтать?
23-24	Путь к мечте
Модуль «Я и мой выбор»	
25-26	Существует ли выбор?
27-28	Всегда ли есть выбор?
29-30	Как справиться с неопределенностью
31-32	Выбор шаг за шагом
33-34	Зачем мне это?
35-36	В чём смысл?
37-38	Мои стратегии выбора
39-40	Мои стратегии выбора
41-42	Рубикон: быть или не быть?
43-44	К чему приведет мой выбор?
45-46	Ем хорош «плохой» выбор?
47-48	Я и мой выбор
49-50	Модуль «Я иду к мечте» (8-11 классы)
51-52	Я и моя мечта. Вводное занятие
53-54	Мои ресурсы
55-56	Потребности как источник мотивации
57-58	Оптимизм. Усердие. Настойчивость
59-60	Образ успеха
61-62	Уточняем планы
63-64	Сверяем курс. Планирование и контроль
65-66	Я сохраняю равновесие
67-68	Я чувствую и выбираю

Планируемые результаты «Социально-эмоциональный интеллект»

В результате изучения модуля «Я и ты» обучающийся научатся:

- ✓ Соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии;
- ✓ Замечает в поведении окружающих признаки каких-либо чувств или взглядов; проверяет свои предположения, задавая окружающим вопросы;
- ✓ Видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах;
- ✓ Уважительно относиться к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;
- ✓ Связывает ситуацию, идею с более широким контекстом; переносит ее на новый, в том числе непривычный контекст, может выстраивать связи между идеями, явлениями из разных сфер, неожиданные связи;
- ✓ В ситуации неопределенности проявляет любознательность и стремится собрать информацию для разрешения ситуации
- ✓ Способен к рефлексии собственных действий;
- ✓ Анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, старается поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок;
- ✓ Умеет смотреть на ситуацию под другим углом.

В результате изучения модуля «Я и мой выбор» обучающийся научится:

Личностные результаты:

- ✓ проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ опирается на свои потребности и ценности в ситуации выбора, при этом принимает во внимание общий контекст ситуации: общечеловеческие ценности, культурные нормы, интересы других учеников
- ✓ проявляет ответственность как возможность и необходимость отвечать за себя, своё развитие и общее дело.

Метапредметные результаты

- ✓ рассматривает возникающие жизненные ситуации с разных сторон;
- ✓ корректирует свои действия, опираясь на чувствительность к обратной связи;
- ✓ прогнозирует возможные последствия значимого жизненного выбора (в том числе отсроченные);
- ✓ умеет справляться с неопределённостью.

Познавательные УУД:

- ✓ распознаёт ситуации выбора в своей жизни;
- ✓ выделяет разные этапы процесса выбора, совершаемого в реальной жизненной ситуации;
- ✓ анализирует внутренние и внешние условия для совершения выбора в жизни;
- ✓ знает и может применить различные стратегии и техники для совершения качественного выбора;
- ✓ извлекает важный опыт из «неудачного» выбора.

Коммуникативные УУД:

- ✓ воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- ✓ понимает намерения других, проявляет уважительное отношение к собеседнику и корректно формулирует свои возражения;
- ✓ учитывает в поведении обратную связь от сверстников и взрослых;
- ✓ соблюдает свои и чужие границы при взаимодействии.

В результате изучения модуля «**Управление собой**» обучающийся научится и будет (сможет):

- ✓ проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ чувствует себя способным влиять на ситуацию и быть причиной происходящих событий;
- ✓ проявляет ответственность как возможность и необходимость отвечать за себя и своё развитие;
- ✓ имеет оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы;

Метапредметные результаты

- ✓ замечает у себя проявление стрессового состояния;
- ✓ понимает, что такое триггер, и может замечать его воздействие на своё состояние;
- ✓ идентифицирует свои реакции на стресс и умеет управлять ими;
- ✓ понимает собственное эмоциональное состояние, определяет его ресурсность для решения задачи;
- ✓ умеет регулировать собственные эмоции и настроение;
- ✓ произвольно регулирует своё поведение;
- ✓ анализирует собственные реакции на ситуацию;
- ✓ адаптируется к изменению своих возможностей и к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ способен к рефлексии собственных действий.

Познавательные УУД

- ✓ анализирует проблемы и предлагает варианты решения;
- ✓ связывает ситуацию, идею с более широким контекстом; переносит её в новый, в том числе непривычный, контекст, может выстраивать связи между идеями, явлениями из разных сфер, неожиданные связи;
- ✓ может рассмотреть ситуацию с разных сторон.

Коммуникативные УУД

- ✓ учитывает в поведении обратную связь от сверстников и взрослых;
- ✓ умеет слышать, смотреть на ситуацию со стороны других людей;
- ✓ понимает и учится соблюдать свои и чужие границы при взаимодействии;
- ✓ готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ владеет стратегиями поведения в конфликтной ситуации.

В результате изучения модуля «**Я иду к мечте**» обучающийся научится и будет (сможет):

Личностные результаты

- ✓ проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ чувствует себя способным влиять на ситуацию и быть причиной происходящих событий;
- ✓ анализирует меру своего влияния на происходящие с ним события;
- ✓ проявляет ответственность как возможность и необходимость отвечать за себя, своё развитие и за общее дело;
- ✓ ориентируется на собственные ценности и интересы при принятии решения;
- ✓ имеет оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы;
- ✓ принимает многообразие, в том числе уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения

Метапредметные результаты

- ✓ умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

- ✓ самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;
- ✓ выбирает стратегии;
- ✓ адекватно оценивает свои сильные и слабые стороны; выбирает оптимальный для себя способ выполнения задачи;
- ✓ использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- ✓ сравнивает полученные результаты с исходной задачей, инициирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций;
- ✓ управляет своим поведением и эмоциями для достижения поставленной цели.

Познавательные результаты

- ✓ анализирует проблемы и предлагает варианты решения;
- ✓ сравнивает несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий (на базе аргументов) с учётом сформулированной задачи, условий её выполнения и имеющихся ресурсов;
- ✓ анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, старается поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок
- ✓ способен и готов к самостоятельному поиску способов достижения цели, применению различных методов познания;
- ✓ владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные УУД

- ✓ учитывает в поведении обратную связь от сверстников и взрослых;
- ✓ умеет слушать, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, смотреть на ситуацию глазами других людей;
- ✓ понимает и соблюдает свои и чужие границы при взаимодействии.